

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Гейна О. В.

Одесский национальный экономический университет

В настоящее время, когда в практику работы образовательных учреждений все шире внедряются положения Болонского соглашения, ведущей формой учебного процесса становится самостоятельная работа студентов. В связи с этим необходимо уделять особое внимание использованию инновационных образовательных технологий для оптимизации навыков студентов самостоятельного приобретения знаний, что является залогом их успешной профессиональной деятельности в дальнейшем.

В последнее время в практике преподавания иностранных языков широко применяются рабочие тетради. К сожалению, в учебной деятельности преподавателей русского языка как иностранного рабочие тетради в качестве средства обучения еще не получили должного распространения.

На кафедре языковой и психолого-педагогической подготовки Одесского национального экономического университета авторским коллективом преподавателей кафедры создано пособие по русскому языку как иностранному для студентов 1 курса вузов экономического профиля: «Русский язык для экономистов на базе текстов по политической экономии» [1]. Пособие содержит базовые информационные ресурсы в соответствии со стандартами, определенными «Программой по русскому языку» для студентов-иностранцев. В процессе работы по пособию выяснилось, что для реализации основополагающих принципов современной дидактики – индивидуализации и гуманизации процесса обучения, а также для обеспечения самостоятельной работы иностранных студентов современными средствами обучения в нем недостаточно разноуровневых лексико-

грамматических упражнений. Поэтому появилась необходимость разработки рабочей тетради по русскому языку для студентов 1 курса [2].

При изучении русского языка как языка специальности овладение базовой лексикой, функционирующей в общенаучных и экономических текстах, всегда занимало важное место. И сейчас значение глубокого изучения экономической терминологии только возрастает. Семантизация лексических и предъявление грамматических единиц происходит в учебном пособии. Цель составителей рабочей тетради – организовать повторение, закрепление и контроль изученного студентами материала.

Рабочая тетрадь используется как для самостоятельной аудиторной работы студентов, так и для внеаудиторной, когда студенты выполняют упражнения в качестве домашнего задания. Задача студента – письменно выполнить задания в рабочей тетради по предложенным моделям выполнения упражнений, трансформируя предложения с включенными в них образцами изучаемых грамматических явлений.

Возможность работы для каждого студента по индивидуальной траектории обеспечивается большим количеством (от 14 до 16) разноуровневых лексико-грамматических заданий по каждой теме, что позволяет реализовать принцип индивидуального подхода к каждому студенту в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

Особенно хочется отметить такой вид работы, как игровой блок. Он представлен кроссвордами, составленными авторами рабочей тетради на базе лексики, изучаемой в данном уроке. Современные студенты в массе своей склонны к игровым формам деятельности, поэтому они с готовностью включаются в этот вид работы.

При решении кроссвордов возможны разнообразные виды работы: индивидуальная или групповая самостоятельная работа; командная работа с элементами соревнования. Это способствует интенсификации процесса обучения, активизации учебной деятельности даже самых пассивных

учащихся. Индивидуальная работа над решением кроссворда может быть использована как средство контроля.

Рабочая тетрадь может выполнять еще одну функцию: рабочая тетрадь, которая создается с целью использования ее в дальнейшей деятельности как *языкового портфолио* студента, дает возможность преподавателю проследить этапы развития вторичной языковой личности учащегося, а учащемуся задействовать механизм рефлексии и оценить свои достижения в овладении языком изучения специальности.

Таким образом, рабочие тетради являются эффективным способом организации самостоятельной работы студентов в рамках академической дисциплины как под руководством преподавателя в аудиторное время, так и индивидуально во внеаудиторное время.

Список литературы:

1. Гейна О. В. Русский язык для экономистов (на базе текстов по политэкономии): Учебное пособие / О. В. Гейна, В. В. Доброжанская, В. В. Машевская, И. Я. Никулина, Л. А. Сивоволова, Н. М. Шилофост. – Одесса: ОГЭУ, 2010.– 313 с.

2. Гейна О. В. Русский язык для экономистов: Рабочая тетрадь.– Часть 1. / О. В. Гейна, Н. М. Шилофост. – Одесса: ОНЭУ, ротапринт, 2015.– 90 с.